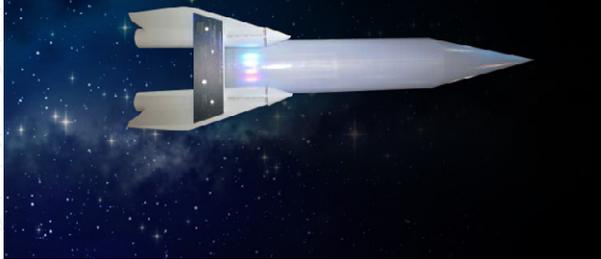


# LE PLANÉTIUM

VAULX-EN-VELIN

GRANDE  
SECTION DE  
MATERNELLE  
ET CP

ENSEIGNANT



NOM DU GROUPE : .....

Nom de  
l'accompagnant(e) : .....

Année : .....

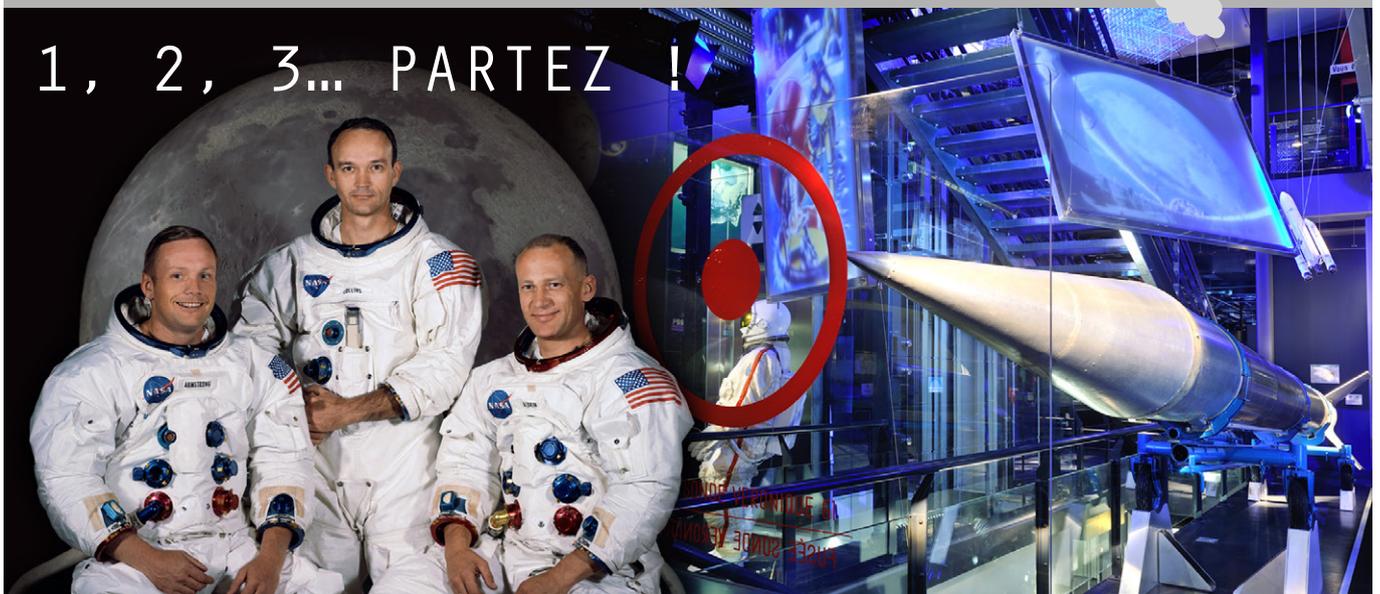
## PARCOURS « LA COURSE À L'ESPACE »

**Visite libre** pour la classe (durée conseillée : 45 minutes)

- RDC de l'exposition temporaire : SPACE DREAMS
- 1<sup>er</sup> niveau de l'exposition permanente



### 1, 2, 3... PARTEZ !



### Recommandation pour les accompagnant(e)s :

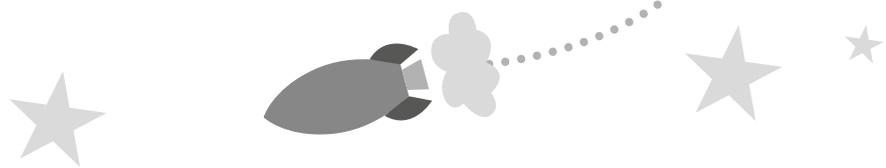
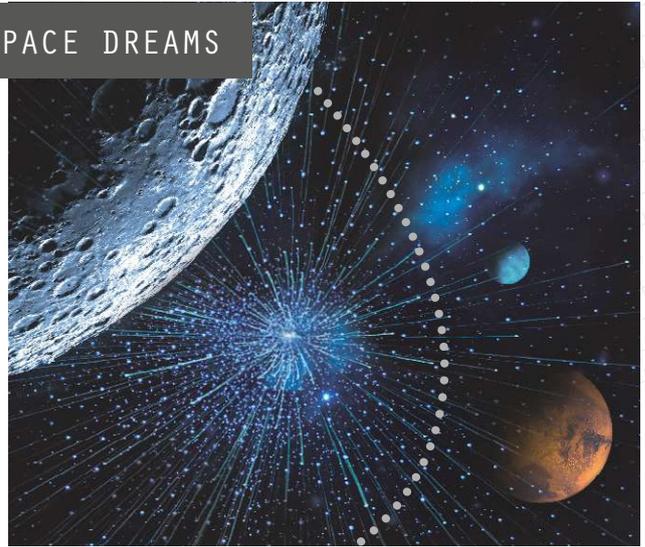
- Diviser la classe en groupes d'élèves,
- Chaque groupe doit avoir un accompagnant(e),
- Chaque accompagnant(e) est muni d'un cahier de visite,
- Chaque accompagnant(e) pose les questions proposées dans le cahier aux élèves de son groupe,
- Chaque accompagnant(e) cherche les réponses avec les élèves de son groupe dans l'exposition,
- Chaque accompagnant(e) lit les cartels correspondant aux lieux visités ou objets rencontrés.

### ATTENTION

Ce cahier de visite est essentiellement à destination des accompagnant(e)s et enseignant(e)s afin de pouvoir conduire la classe dans les espaces des expositions à visiter.

L'exposition temporaire parle de l'histoire de l'exploration spatiale et des nombreux rêves que l'on a aujourd'hui réalisés. Cette exposition vous fera ainsi découvrir le premier être humain qui a quitté la Terre ou encore celui qui a pour la première fois marché sur la Lune...

Partons découvrir ces héros de l'histoire...



**1** L'accompagnant(e) pose la question suivante à son groupe :

→ **D'après toi, avec quoi peut-on aller dans l'espace ?**

(Il s'agit d'une question d'introduction et de réflexion pour les élèves. Afin de les aider, placez-vous à proximité de la fusée de 3m30 située au centre de la salle de l'exposition temporaire du RDC).

Montrez et faites choisir aux élèves la bonne réponse parmi ces trois dessins.

**INDICE À DONNER POUR LES AIDER :** C'est elle qui permet de quitter la Terre et d'aller dans l'espace !



1. Une fusée



2. Un satellite



3. Un avion

**2** L'accompagnant(e) pose la question suivante à son groupe :

→ **Comment s'appelle le premier Homme qui est allé dans l'espace ?**

Partez retrouver avec votre groupe la bonne réponse dans la partie de l'exposition du RDC intitulée : « Le rêve de quitter la Terre ». L'accompagnant(e) doit lire à son groupe le ou les cartels contenant la bonne réponse. Puis, il doit montrer et faire retrouver aux élèves cette bonne réponse à l'aide de ces trois photos.



1. Neil Armstrong



2. Yuri Gagarine



3. Thomas Pesquet

**INDICE À DONNER POUR LES AIDER :**

Il s'agit d'un cosmonaute russe qui a quitté la Terre pour la première fois, le 12 avril 1961 !

RETROUVONS MAINTENANT LES ASTRONAUTES DE LA MISSION APOLLO 11  
POUR LA SUITE DE NOTRE VISITE...

**3** L'accompagnant(e) pose la question suivante à son groupe :

→ **Comment s'appelle le premier Homme qui a marché sur La Lune ?**

Partez retrouver avec votre groupe la bonne réponse dans la partie de l'exposition du RDC intitulée : « Le rêve de marcher sur la Lune ». L'accompagnant(e) doit lire à son groupe le ou les cartels contenant la bonne réponse. Puis, il doit **faire retrouver** aux élèves cette bonne réponse parmi ces trois noms.

1. Neil Armstrong  2. Michael Collins 3. Buzz Aldrin



*INDICE* : il s'agit de l'un des 3 astronautes de la photo de l'équipage de la mission Apollo 11 ci-dessus.

**4** L'accompagnant(e) pose la question suivante à son groupe :

→ **Connais-tu le nom d'une planète qui a une couleur rouge ?**



(Partez retrouver avec votre groupe la bonne réponse dans la partie de l'exposition du RDC intitulée : « Explorer d'autres mondes ».) L'accompagnant(e) doit retrouver et lire à son groupe le ou les cartels contenant la bonne réponse. Puis, il doit **faire retrouver** aux élèves cette bonne réponse à l'aide de ces quatre noms.

1. Saturne 2. Mars   
3. La Terre 4. Vénus



*INDICE* : En 1997, Sojourner, surnommé Rocky, est le premier petit robot (rover) à rouler sur cette planète, suivi en 2004 par les rovers Spirit et Opportunity.

## - 1<sup>ER</sup> NIVEAU DE L'EXPOSITION PERMANENTE

**L'accompagnant(e), avec son groupe, recherche le petit chien qui est allé dans l'espace. Il s'appelle Laïka.**

**5** L'accompagnant(e) pose la question suivante à son groupe :

→ **Quelle est la couleur de sa combinaison ?**

Parmi ces 4 couleurs, entoure la bonne réponse :

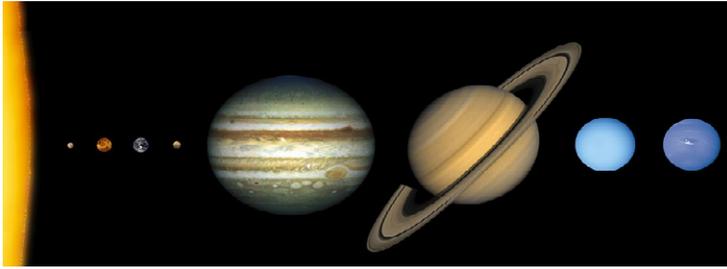
- > Vert foncé  > Bleu foncé  
> Jaune > Blanc



L'accompagnant(e) lit aux élèves du groupe le cartel de l'exposition correspondant à la petite chienne Laïka.

**L'accompagnant(e) recherche maintenant avec son groupe  
une grande image qui montre le Soleil et ses planètes !**

**6** L'accompagnant(e) pose la question suivante à son groupe :



**→ Combien il y a-t-il de planètes  
autour du Soleil ?**

*(L'accompagnant(e) fait compter le nombre  
de planète qui tournent autour du Soleil par  
les élèves ou bien les aide à le faire)*

Autour du Soleil, il y a **8** planètes !

**7** L'accompagnant(e) pose la question  
suivante à son groupe :

**→ Peux-tu retrouver le nom d'une vraie  
fusée qui est présentée dans l'exposition ?**

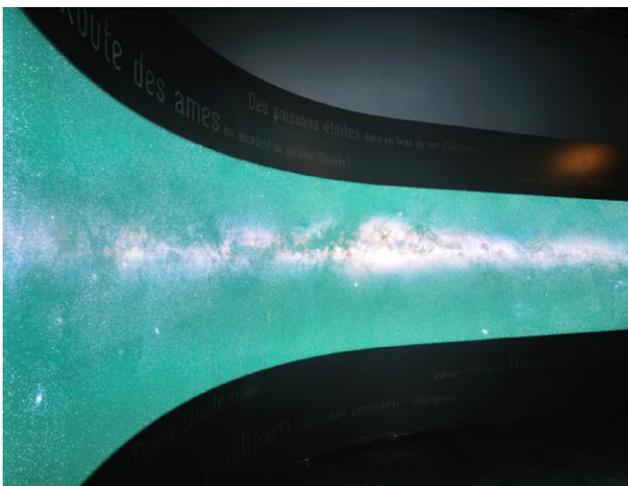
*(Partez retrouver avec votre groupe la fusée dans  
la partie de l'exposition du 1er étage.) L'accompa-  
gnant(e) doit retrouver et lire à son groupe le ou les  
cartels correspondant. Puis, il doit faire retrouver  
aux élèves cette bonne réponse.*

Le nom de la Fusée est : **Véronique**



- 1<sup>ER</sup> NIVEAU DE L'EXPOSITION PERMANENTE

SALLE «ÉTOILES ET GALAXIES»



**8** Cherchons maintenant une autre  
grande photo dans la salle « étoiles et  
galaxies ». Elle montre un grand tapis  
d'étoiles nommé Voie lactée, ce qui  
signifie « chemin de lait ».

Notre Soleil et notre planète Terre se  
trouvent au bord de ce grand tapis d'étoiles.

*(L'accompagnant(e) fait écouter les histoires  
racontées sur la Voie lactée dans l'espace réservé  
à leur diffusion)*

L'accompagnant(e) lit aux élèves du groupe les 3 premières lignes du cartel  
« Un tapis d'étoiles » parlant de la Voie lactée qui est en réalité notre Galaxie.